

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỌC VIỆN AN NINH NHÂN DÂN

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

**AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG,
CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC ĐỐI VỚI NHIỆM VỤ
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH**



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỌC VIỆN AN NINH NHÂN DÂN

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC
AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG, CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC ĐỐI VỚI
NHIỆM VỤ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
NĂM 2025

MỤC LỤC

AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG, CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC ĐỐI VỚI NHIỆM VỤ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH	12
--	----

Thiếu tướng, TS Trần Ngọc Thanh

BẢN CHẤT VÀ ĐẶC ĐIỂM CỦA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TRONG THẾ KỶ XXI, THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP ĐỐI VỚI NHIỆM VỤ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH.....	22
--	----

PGS, TS, Thiếu tướng Trịnh Ngọc Quyên

TƯ DUY MỚI VỀ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỚC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TRONG KỶ NGUYÊN SỐ VÀ HỘI NHẬP TOÀN CẦU	29
--	----

Thiếu tướng, PGS, TS Nguyễn Huy Hoàng

VẤN ĐỀ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG VÙNG ĐỒNG BÀO DÂN TỘC THIỂU SỐ KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC HIỆN NAY VÀ GIẢI PHÁP TRONG PHÒNG NGỪA, ỨNG PHÓ	36
--	----

PGS. TS Hoàng Văn Hùng, TS Trần Hoàng Tinh

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC ĐÀO TẠO CÁN BỘ TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ỨNG PHÓ VỚI THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TRONG KỶ NGUYÊN VƯỜN MÌNH CỦA DÂN TỘC	44
--	----

Đại tá Phan Văn Mỹ

CÔNG TÁC ĐÀO TẠO CÁN BỘ CHẤT LƯỢNG CAO TẠI CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG CÔNG AN NHÂN DÂN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ PHÒNG NGỪA, ỨNG PHÓ VỚI CÁC ĐE DOẠ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG: THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP	52
---	----

Trung tướng, PGS.TS Phan Xuân Tuy.....

GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, AN NINH TRONG NHÀ TRƯỜNG GÓP PHẦN XÂY DỰNG NĂNG LỰC ỨNG PHÓ VỚI CÁC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG Ở VIỆT NAM HIỆN NAY.....	60
---	----

Thiếu tướng, TS Phùng Thị Phú

“ĐẢM BẢO AN NINH CHÍNH TRỊ NỘI BỘ TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC TRƯỚC CÁC NGUY CƠ ĐE DOẠ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG”	65
---	----

Thiếu tướng Trần Đình Chung, Phó Cục trưởng

TÁC ĐỘNG CỦA CÁC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG ĐẾN ỔN ĐỊNH QUỐC PHÒNG; VAI TRÒ CỦA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG PHÒNG NGỪA, ỨNG PHÓ VỚI CÁC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG	69
---	----

Thiếu tướng Phan Thế Ba

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP VỀ VẤN ĐỀ AN NINH BIÊN GIỚI ĐỐI VỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG NHÀ TRƯỜNG Ở CÁC TỈNH CÓ ĐƯỜNG BIÊN GIỚI.....	75
--	----

Thiếu tướng Giang Văn Cừ

TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG HỆ THỐNG CHÍNH TRỊ - XÃ HỘI ĐỀ UNG PHÓ HIỆU QUẢ VỚI THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG.....	81
--	----

Thiếu tướng, PGS.TS Trần Ngọc Trung..... 81

AN TOÀN THÔNG TIN VÀ BẢO MẬT DỮ LIỆU TRONG HỆ THỐNG GIÁO DỤC, BÀI HỌC KINH NGHIỆM TỪ LĨNH VỰC QUỐC PHÒNG.....	88
---	----

Thiếu tướng Nguyễn Tùng Hưng..... 88

VAI TRÒ CỦA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG CHIẾN LƯỢC BẢO VỆ TỔ QUỐC TỪ SỚM, TỪ XA.....	93
---	----

Thiếu tướng, PGS, TS Dương Văn Sự..... 93

TÁC ĐỘNG CỦA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG ĐỐI VỚI CƠ HỘI THỨC ĐÁY CHUYÊN ĐỐI SỐ Ở VIỆT NAM VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI NHIỆM VỤ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH.....	100
--	-----

Đại tá, TS Nguyễn Đăng Sáu..... 100

GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG THIÊN TAI, DỊCH BỆNH VÀ KỸ NĂNG ỨNG PHÓ TRONG TRƯỜNG HỌC, BÀI HỌC TỪ LỰC LƯỢNG VŨ TRANG.....	106
--	-----

Thiếu tướng, PGS, TS Trần Ngọc Tuấn..... 106

ĐÀO TẠO NHÂN LỰC QUỐC PHÒNG AN NINH CHẤT LƯỢNG CAO TRONG BỐI CẢNH THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG.....	110
--	-----

Thiếu tướng, PGS, TS Vũ Văn Nhiên..... 110

GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐỐI VỚI THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC BẢO VỆ TỔ QUỐC TRONG TÌNH HÌNH MỚI	114
---	-----

Thiếu tướng, PGS, TS ĐÌNH QUỐC TRIỆU..... 114

VAI TRÒ CỦA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG ĐÀO TẠO KỸ NĂNG MỀM VÀ Ý THỨC CÔNG DÂN CHO SINH VIÊN TRƯỚC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG.....	120
--	-----

Thiếu tướng, PGS, TS NGUYỄN VĂN THANH

TƯ DUY CHIẾN LƯỢC TRONG ĐẢM BẢO AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG, MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI NGÀNH GIÁO DỤC.....	126
--	-----

Cục Khoa học, Chiến lược và Lịch sử Công an - Bộ Công an

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP ĐỐI VỚI NHIỆM VỤ PHÒNG, CHỐNG TỘI PHẠM TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG; CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC ĐỐI VỚI MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC SỐ.....	134
---	-----

Thượng tá, Tiến sĩ Triệu Mạnh Tùng

THỐNG NHẤT NHẬN THỨC CƠ BẢN VỀ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG VÀ ỨNG
PHÓ CÁC NGUY CƠ ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG PHỤC VỤ CÔNG
TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY 140

PGS, TS, Đại tá Phạm Quốc Dũng

PHÒNG, CHỐNG HOẠT ĐỘNG “DIỄN BIẾN HÒA BÌNH” VÀ “TỰ DIỄN BIẾN”, “TỰ
CHUYÊN HÓA” TRONG HỌC SINH, SINH VIÊN THÔNG QUA GIÁO DỤC QUỐC
PHÒNG, AN NINH..... 149

Đại tá, PGS.TS Hoàng Minh Tuấn

CÁC ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG NỔI LÊN TRONG KINH TẾ VÀ
VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, AN NINH TRONG GIAI
ĐOẠN MỚI..... 157

PGS. TS, Đại tá Nguyễn Thị Thu Thủy

NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO HỌC SINH, SINH VIÊN VỀ AN NINH PHI TRUYỀN
THÔNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, AN NINH TRONG TÌNH
HÌNH HIỆN NAY 165

TS, Thượng tá Phạm Thị Phương Lan

GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỚC THÁCH THỨC CỦA AN NINH PHI
TRUYỀN THÔNG 173

PGS.TS. Lê Mạnh Hùng

ĐỔI MỚI TƯ DUY VỀ “AN NINH HỌC ĐƯỜNG” TRONG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG
VÀ AN NINH TRƯỚC NHỮNG THÁCH THỨC CỦA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG ... 181

Đại tá, Thạc sĩ Nguyễn Văn Hoạt

NHẬN DIỆN CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG VÀ MỘT SỐ GIẢI
PHÁP PHÒNG NGỪA, ỨNG PHÓ VỚI CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN
THÔNG Ở VIỆT NAM HIỆN NAY 187

Đại tá, ThS Trần Văn Thông - Phó Giám đốc

GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH GÓP PHẦN HÌNH THÀNH TƯ DUY PHẢN
BIỆN VÀ BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRONG BỐI CẢNH
AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG..... 195

Đại tá, ThS Nguyễn Công Nghị, Chủ nhiệm Khoa Chính trị

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
TRONG BỐI CẢNH CHIẾN TRANH THÔNG TIN VÀ THAO TÚNG NHẬN THỨC..... 202

Đại tá Nguyễn Văn Thức

CHỦ ĐỘNG PHÒNG NGỪA, ỨNG PHÓ VỚI THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN
THÔNG - Ý NGHĨA ĐỐI VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH..... 207

Đại tá, TS Nguyễn Xuân Quang, TS Phạm Thanh Vũ

CÔNG TÁC PHÒNG, CHỐNG CÁC ĐE DOẠ AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG CHO SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH, ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH 213

TS Đỗ Đại Thắng, ThS Trương Xuân Vương

TRÁCH NHIỆM CỦA GIÁNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐỐI VỚI VIỆC ĐỊNH HƯỚNG TƯ TƯỞNG VÀ PHẢN BÁC THÔNG TIN SAI LỆCH TRONG SINH VIÊN..... 220

PGS, TS Phạm Minh Sơn

TỪ GIẢNG ĐƯỜNG ĐẾN KHÔNG GIAN MẠNG: TRÁCH NHIỆM CỦA GIÁNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG ĐỊNH HƯỚNG TƯ TƯỞNG VÀ PHẢN BÁC THÔNG TIN SAI LỆCH TRONG SINH VIÊN 232

TS. Hồ Phan Hiếu, ThS. Võ Thị Thu Sương

NHẬN DIỆN MỐI ĐE DOẠ AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG NẢY SINH TỪ AN NINH MẠNG VÀ MỘT SỐ ĐỀ XUẤT PHÒNG NGỪA 240

TS. Lê Nguyễn Hạnh Nhi

BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU, THIÊN TAI VÀ DỊCH BỆNH - THÁCH THỨC MỚI TRONG GIÁO DỤC KỸ NĂNG PHÒNG NGỪA, ỨNG PHÓ PHI TRUYỀN THỐNG 247

TS Phạm Đình Tâm, Trưởng khoa GDTC&GDQP

NHẬN THỨC MỚI VỀ “AN NINH HỌC ĐƯỜNG” TRONG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỚC THÁCH THỨC CỦA AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG 251

Đại tá, Th.S Vũ Xuân Vịnh

TÁC ĐỘNG CỦA CHIẾN TRANH THÔNG TIN VÀ THAO TÚNG NHẬN THỨC ĐẾN CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SU PHẠM HÀ NỘI 2..... 258

Thượng tá, Th.S Phạm Trung Sơn

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH NHẪM GIÚP SINH VIÊN ỨNG PHÓ VỚI CÁC THÁCH THỨC AN NINH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN..... 265

Thượng tá Đinh Xuân Thắng

GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC CỦA ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CÁC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG..... 271

TS Nguyễn Mạnh Hùng

TÁC ĐỘNG CỦA CÁC VẤN ĐỀ AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG ĐẾN VIỆC ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH..... 277

Trung tá, ThS Nguyễn Quốc Duy, CN Nguyễn Văn Đạo

NGHIÊN CỨU MỐI QUAN HỆ GIỮA AN NINH TRUYỀN THÔNG VỚI AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG VÀ MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA VỚI NHIỆM VỤ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, AN NINH..... 286

ThS. Trần Trung Hoài

AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG, CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC ĐỐI VỚI NHIỆM VỤ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY 293

Trần Bắc Bộ

VAI TRÒ CỦA MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG VIỆC XÂY DỰNG NỀN QUỐC PHÒNG TOÀN DÂN TRƯỚC CÁC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG..... 301

ThS. Đặng Văn Khoa

LÝ LUẬN VỀ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG VÀ CÁC HƯỚNG TIẾP CẬN GIẢI QUYẾT 308

GVC, ThS. Nguyễn Minh Hiền

NHẬN THỨC ĐỐI VỚI VẤN ĐỀ ỨNG PHÓ BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU, XÂM NHẬP MẶN Ở VÙNG ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG: VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH..... 316

Trung tá Đặng Minh Vương

AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG DƯỚI GÓC ĐỘ PHÁP LUẬT ĐẾN AN NINH QUỐC GIA 321

Nguyễn Thị Hải Hậu

NHẬN THỨC CỦA GIÁNG VIÊN, SINH VIÊN VỀ CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TÁC ĐỘNG ĐẾN NHIỆM VỤ DẠY, HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG TÌNH HÌNH MỚI..... 328

ThS. Phạm Ngọc Anh

NHỮNG THÁCH THỨC CỦA CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TẠI CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG BỐI CẢNH GIA TĂNG CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG HIỆN NAY 333

Thạc sĩ Trương Minh Hải

AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG VÀ NHỮNG THÁCH THỨC MỚI ĐỐI VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC..... 341

ThS. Trần Văn Điện, Trường Đại Học Sài Gòn

NHẬN DIỆN CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG - TỪ QUAN ĐIỂM CỦA ĐẢNG ĐẾN THỰC TIỄN Ở VIỆT NAM 350

ThS. Bùi Hữu Phúc 350

NHẬN THỨC VỀ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG VÀ MỘT SỐ GIẢI PHÁP ỨNG PHÓ VỚI CÁC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG Ở VIỆT NAM 358

Nguyễn Văn Hậu - Trường Đại học Kiên Giang

NHẬN DIỆN VÀ ỨNG PHÓ VỚI CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY	364
<i>Lâm Ngọc Diệp, Nguyễn Ngọc Hoa Kỳ</i>	
ẢNH HƯỞNG CỦA CÁC VẤN ĐỀ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG ĐẾN GIÁO DỤC VIỆT NAM.....	369
<i>Ths. Nguyễn Thị Phương Thảo</i>	
TÁC ĐỘNG CỦA TIN GIẢ VÀ THÔNG TIN SAI LỆCH ĐẾN NHẬN THỨC CỦA HỌC SINH, SINH VIÊN VỀ QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH.....	377
<i>Trung tá Đàm Văn Tuấn¹, Thượng tá Trịnh Văn Cường²</i>	
HOẠT ĐỘNG ĐĂNG TẢI, CHIA SẺ THÔNG TIN SAI SỰ THẬT VỀ PHÒNG, CHỐNG THIÊN TAI TẠI VIỆT NAM VÀ ĐỀ XUẤT ĐỐI VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH.....	383
<i>ThS. Phạm Xuân Phát¹, ThS. Trần Văn Sỹ², ThS. Nguyễn Huỳnh Ngọc Linh³</i>	
GIÁO DỤC CHO HỌC SINH PHỎ THÔNG PHÒNG, CHỐNG ÂM MƯU VÀ THÙ ĐOẠN CỦA CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH TRÊN MẠNG XÃ HỘI HIỆN NAY	391
<i>Thạc sĩ Trần Trung Hiếu</i>	
PHÁT TRIỂN NỘI DUNG SỐ VÀ NGUY CƠ AN NINH THÔNG TIN TRONG GIÁO DỤC MỞ: GIẢI PHÁP TỪ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỞ HÀ NỘI	399
<i>ThS. Nguyễn Anh Tuấn, ThS. Điều Thái Hồng</i>	
BIỆN PHÁP GIÁO DỤC THÁI ĐỘ TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG ỨNG PHÓ VỚI THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TRONG NHÀ TRƯỜNG THÔNG QUA MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH.....	406
<i>Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Thái Nguyên</i>	
NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO SINH VIÊN VỀ THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TRONG BỐI CẢNH SẮP XẾP LẠI ĐƠN VỊ HÀNH CHÍNH THÔNG QUA DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH.....	413
<i>ThS Bùi Duy Khiên¹, ThS Bùi Thị Thoa²</i>	
GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN HỌC GDQPAN CHO SINH VIÊN TRONG ĐẤU TRANH VÀ PHẢN BÁC CÁC QUAN ĐIỂM SAI TRÁI TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG	420
<i>Thượng tá, ThS Phạm Mạnh Thắng</i>	
PHÁT TRIỂN NỘI DUNG SỐ VÀ NGUY CƠ AN NINH THÔNG TIN TRONG GIÁO DỤC MỞ: GIẢI PHÁP TỪ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH.....	432
<i>Ths. NCS. Nguyễn Văn Thanh</i>	
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN: GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC CHỦ ĐỘNG PHÒNG, CHỐNG TỘI PHẠM TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG	438
<i>ThS. Đặng Thị Thu Hiền – ThS. Bùi Văn Mạnh</i>	

XÂY DỰNG THỂ TRẬN QUỐC PHÒNG TOÀN DÂN GẮN VỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẠI KHU VỰC VÙNG NÚI PHÍA BẮC - THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP..... 445

TS. Dương Xuân Lượng¹, Trung tá Nguyễn Khắc Thanh²

GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỚC THÁCH THỨC MỚI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG THÔNG QUA GIẢNG DẠY MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH..... 457

Trung tá Nguyễn Tiến Quang, Thạc sĩ Nguyễn Thị Hạnh

THỰC TRẠNG, GIẢI PHÁP NÂNG CAO AN TOÀN THÔNG TIN VÀ PHÒNG CHỐNG VI PHẠM PHÁP LUẬT TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC Ở VIỆT NAM HIỆN NAY 463

Giảng viên Vũ Đình Sơn

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ TĂNG CƯỜNG AN TOÀN THÔNG TIN GẮN VỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC TẠI THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG..... 468

Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Phòng

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP VỀ VẤN ĐỀ AN NINH BIÊN GIỚI ĐỐI VỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG NHÀ TRƯỜNG Ở TỈNH CAO BẰNG 471

Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Cao Bằng

XÂY DỰNG “HỆ MIỄN DỊCH SỐ” CHO SINH VIÊN TRONG BỐI CẢNH CHIẾN TRANH THÔNG TIN THÔNG QUA CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH 477

Nguyễn Văn Phúc

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỚC NHỮNG THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG..... 486

ThS. Bùi Văn Mười

TÁC ĐỘNG CỦA TIN GIẢ VÀ THÔNG TIN SAI LỆCH ĐẾN NHẬN THỨC VỀ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐỐI VỚI HỌC SINH, SINH VIÊN 493

ThS. Đỗ Văn Bắc

ĐỊNH HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP KẾT HỢP GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH VỚI GIỮ GÌN VĂN HOÁ VÀ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG BIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP QUẢNG NINH..... 502

ThS. Đoàn Quang Hậu

GIẢI PHÁP NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TRONG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU TRONG BỐI CẢNH MỚI..... 508

ThS. Dương Thế Công

XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC ĐƯỜNG AN TOÀN TRƯỚC CÁC THÁCH THỨC CỦA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG	514
<i>Trường Đại học Xây dựng Hà Nội</i>	
XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC ĐƯỜNG AN TOÀN TRƯỚC CÁC THÁCH THỨC CỦA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG	518
<i>ThS. Nguyễn Thế Toàn, TS. Trần Nhất Anh</i>	
AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG THÔNG QUA CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HIỆN NAY	528
<i>ThS. GVC Tăng Phú Đức</i>	
PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA CƠ SỞ GIÁO DỤC TRONG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH, ĐÁP ỨNG YÊU CẦU TRƯỚC THÁCH THỨC CỦA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LÀO CAI	535
<i>Giảng viên: Phạm Thùy Linh</i>	
THÁCH THỨC AN NINH MẠNG VÀ NGUY CƠ MẤT CHỦ QUYỀN NHẬN THỨC: HƯỚNG TÍCH HỢP NỘI DUNG NÀY VÀO MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ ĐỐI NGOẠI	541
<i>Tác giả: Lê Thị Minh Thy, Nguyễn Hà Phương, Hà Ngọc Ninh</i>	
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN: CHỦ ĐỘNG PHÒNG, CHỐNG TỘI PHẠM CÔNG NGHỆ CAO TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH	549
<i>Nguyễn Thành Nam, Giang Phi Hùng</i>	
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC LÂM NGHIỆP GẮN VỚI PHÒNG NGỪA, ỨNG PHÓ CÁC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG Ở VIỆT NAM.....	558
<i>TS. Nguyễn Quang San; ThS. Phạm Thu Trang Trường Đại học Lâm nghiệp</i>	
MỐI QUAN HỆ GIỮA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG VỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG TÌNH HÌNH HIỆN NAY	565
<i>Bùi Anh Tuấn, Cán bộ biệt phái</i>	
NHẬN THỨC ĐỐI VỚI VẤN ĐỀ ỨNG PHÓ BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU, XÂM NHẬP MẶN Ở VÙNG ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG: VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH.....	571
<i>Trung tá Đặng Minh Vương, Sĩ quan biệt phái</i>	
BẢO TỒN VĂN HÓA VÀ PHÒNG NGỪA NGUY CƠ “XÂM THỰC” GIÁ TRỊ TRUYỀN THÔNG; VAI TRÒ CỦA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC	576
<i>Nguyễn Vinh Hưng - Phó Giám đốc</i>	

VAI TRÒ CỦA GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG LỊCH SỬ KẾT HỢP GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG NHÀ TRƯỜNG TRƯỚC CÁC MỐI ĐE DỌA AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG ĐỐI VỚI NƯỚC TA HIỆN NAY 580

Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Sơn La

GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH GẮN VỚI RÈN LUYỆN KỸ NĂNG CHO HỌC SINH VÙNG CHỊU ẢNH HƯỞNG THIÊN TAI, BÃO LŨ TRONG CÁC TRƯỜNG HỌC CỦA TỈNH QUẢNG NGÃI 585

Thạc sĩ Huỳnh Trung Sơn

KẾT HỢP GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH, NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ BIÊN ĐỚI KHÍ HẬU TẠI ĐỊA BÀN ĐẤT MŨI CỦA TỎ QUỐC..... 596

Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Cà Mau

NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG AN NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHÒNG, CHỐNG CÁC THÁCH THỨC AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG 602

Nguyễn Hữu Giảng, Hoàng Văn Nam

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA, THỰC HÀNH XÃ HỘI GẮN VỚI CHỦ ĐỀ AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG..... 608

PGS.TS. Nguyễn Thanh Tùng, ThS. Võ Minh Trung

TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG VÀ NHẬN DIỆN NGUY CƠ “TỰ DIỄN BIẾN” TRONG SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG NGHỀ..... 614

Trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp Việt Nam – Hàn Quốc

CÔNG TÁC ĐẤU TRANH CHỐNG LUẬN ĐIỀU TUYÊN TRUYỀN XUYỀN TẠC CỦA CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH LIÊN QUAN ĐẾN VIỆC SÁP NHẬP TỈNH GIA LAI VÀ TỈNH BÌNH ĐỊNH, QUA GIẢNG DẠY NỘI DUNG AN NINH PHI TRUYỀN THÔNG TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH THUỘC TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUY NHƠN HIỆN NAY 618

TS. Nguyễn Thanh Hùng, ThS. Nguyễn Huy Bảo Hoàng

ẢNH HƯỞNG CỦA CHIẾN TRANH THÔNG TIN, CHIẾN TRANH TÂM LÝ ĐẾN NHẬN THỨC CỦA HỌC SINH, SINH VIÊN VỀ QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH 630

Đại tá Bùi Quang Thành

Đơn vị: Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Tây Nguyên..... 630

BÙNG NỔ TRÍ TUỆ NHÂN TẠO AI - THÁCH THỨC CHO ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC 635

Nguyễn Việt Khoa, Lê Minh Huyền

ỨNG PHÓ VỚI BIÊN ĐỚI KHÍ HẬU VÀ AN NINH LƯƠNG THỰC QUA GÓC NHÌN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH 642

Đại tá, ThS Nguyễn Văn Mã

XÂY DỰNG “HỆ MIỄN DỊCH SỐ” CHO SINH VIÊN TRONG BỐI CẢNH CHIẾN TRANH THÔNG TIN THÔNG QUA CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

Nguyễn Văn Phúc

Trường Đại học Công Thương TP. Hồ Chí Minh

Tóm tắt:

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 cùng sự phát triển nhanh chóng của mạng xã hội đã đẩy không gian số trở thành mặt trận mới của chiến tranh thông tin, nơi sinh viên trở thành đối tượng dễ bị thao túng nhận thức và cảm xúc. Trước các chiến dịch tin giả, thao túng thuật toán, deepfake, botnet,... ngày càng tinh vi, việc xây dựng một “Hệ miễn dịch số” cho sinh viên trở thành yêu cầu cấp thiết. Hệ miễn dịch này được hình dung như một kiến trúc đa tầng gồm các mô-đun nhận diện, phản ứng và điều chỉnh, tích hợp các “kháng thể” về tư duy phản biện, đạo đức số và khả năng thích ứng. Việc cập nhật nội dung theo hướng “Miễn dịch số”, vận dụng phương pháp học tập thông qua trải nghiệm thực tế – tương tác, đưa giáo dục đạo đức, pháp luật số và tư tưởng vào chương trình một cách linh hoạt và hiệu quả, đồng thời kết nối liên ngành và phối hợp cùng các tổ chức chính trị, xã hội là các giải pháp then chốt, mang tính chiến lược và bền vững.

Từ khóa: *Hệ miễn dịch số; Sinh viên; Chiến tranh thông tin; Giáo dục quốc phòng và an ninh.*

Trong bối cảnh cách mạng công nghệ số diễn ra mạnh mẽ và nhanh chóng vượt bậc, không chỉ là một phần thiết yếu của đời sống xã hội thông tin đã trở thành công cụ chiến lược trong các cuộc đối đầu mang tính chính trị. Nếu như chiến tranh truyền thống sử dụng bạo lực vật lý để xâm lược lãnh thổ và hủy diệt lực lượng, thì chiến tranh thông tin – mặt trận mới của chiến tranh hiện đại – lại hướng đến xâm nhập tư tưởng, làm suy yếu ý chí, gây rối loạn nhận thức và làm lung lay nền tảng chính trị – văn hóa – đạo đức của một quốc gia. Môi trường mạng bao gồm mạng xã hội, các nền tảng thông tin xuyên biên giới và AI đã trở thành “vũ khí mới” trong những cuộc chiến không khói súng, song lại có sức tàn phá sâu rộng và lâu dài.

Chiến tranh thông tin hiện đại không chỉ diễn ra trong khuôn khổ giữa các quốc gia, mà còn được các tổ chức, cá nhân sử dụng nhằm phục vụ các mục tiêu chính trị, ý thức hệ, lợi ích nhóm. Đặc biệt, các thế lực thù địch và phản động thường xuyên lợi dụng sự phát triển của internet để truyền bá thông tin xuyên tạc, bịa đặt, phiến diện, với mục tiêu phá hoại khối đại đoàn kết dân tộc, làm xói mòn lòng tin của nhân dân vào Đảng và Nhà nước, gieo rắc nghi ngờ về con đường xã hội chủ nghĩa mà Việt Nam đang đi. Chúng không tấn công trực diện vào hạ tầng kỹ thuật, mà tấn công vào trí tuệ, cảm xúc và niềm tin của con người, đặc biệt là giới trẻ – lực lượng đang hình thành tư duy chính trị và giá trị sống.

Sinh viên – với tư cách là tầng lớp tri thức tương lai, đồng thời cũng là nhóm đối tượng có cường độ tiếp xúc không gian mạng cao và đang trong giai đoạn phát triển về tư duy, nhận thức,

rất dễ trở thành mục tiêu tấn công của chiến tranh thông tin. Những thông tin giả, luận điệu xuyên tạc, những video deepfake hoặc bài viết có yếu tố thao túng tâm lý thường được “bọc đường” dưới dạng nội dung tri thức, văn hóa, giải trí... dễ dàng len lỏi vào tư duy sinh viên nếu thiếu khả năng đề kháng. Từ đó, nguy cơ lệch chuẩn nhận thức, suy giảm lòng tin, phản kháng thụ động với hệ giá trị chính thống là hoàn toàn có thật và hiện hữu.

Báo cáo Internet Việt Nam năm 2023 cho thấy một thực tế đáng chú ý, 97% sinh viên hiện sử dụng mạng xã hội mỗi ngày. Trong đó, các nền tảng được ưa chuộng nhất như Youtube 90%, Facebook 85% và Tiktok 75%. Không gian mạng dần đóng vai trò thiết yếu trong đời sống sinh viên (SV) như một công cụ phục vụ học tập, giao tiếp, giải trí hoặc chia sẻ khoảnh khắc và quan điểm cá nhân với thời lượng trung bình 3 – 5 giờ/ngày. Tuy nhiên, sự phổ biến này cũng đi đôi với những thách thức rất lớn, tình trạng chia sẻ thông tin không qua kiểm chứng dần trở nên phổ biến. Theo Trung tâm Nghiên cứu Truyền thông Xã hội (2022), có 50% SV từng mắc phải thực trạng này. Ngoài ra, SV vi phạm bản quyền khi đăng tải, download hoặc chia sẻ tài liệu không chính thống hoặc tài liệu không giấy phép cũng đang là thực trạng báo động. Theo Báo cáo của Bộ GD-ĐT (2022) ghi nhận có khoảng 25% SV thừa nhận vấn đề này. Đồng thời, nghiên cứu của UNESCO (2021) cho thấy 60% SV đang gặp khó khăn trong việc đánh giá độ tin cậy và tính xác thực của các thông tin trên mạng. Hậu quả là, không chỉ nhiều trường hợp sinh viên vô tình trở thành kênh trung gian phát tán tin giả mà còn trở thành nạn nhân của các chiến thuật thao túng tâm lý, dẫn đến tâm lý hoang mang, mất phương hướng và thậm chí xa rời tinh thần yêu nước, tạo ra những khoảng trống nghiêm trọng, làm suy yếu hàng rào bảo vệ nền tảng tư tưởng.

Trước bối cảnh đó, yêu cầu đặt ra đối với GDQP&AN hiện nay không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức quân sự, quốc phòng – an ninh một cách cơ giới, mà phải được mở rộng về nội dung, nâng cấp về phương pháp và định hướng về chức năng. Mặc dù hiện nay, chương trình GDQP&AN hiện hành theo Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT đã đưa nội dung về An toàn thông tin và phòng, chống vi phạm pháp luật trên không gian mạng cũng như An ninh phi truyền thống và các mối đe dọa an ninh phi truyền thống ở Việt Nam vào Học phần II: Công tác quốc phòng và an ninh song vẫn chủ yếu dừng ở hình thức lý thuyết nhận diện hành vi vi phạm, chưa hình thành được phản xạ thực chiến cần thiết cũng như được trải nghiệm trực tiếp quy trình phát hiện, xác thực và phản ứng trước một kịch bản “tấn công thông tin” thực thụ. Việc thiếu các buổi mô phỏng “diễn tập thông tin” trong môi trường ảo - nơi sinh viên tự trải nghiệm các kịch bản deepfake, phishing hay tấn công DDoS sử dụng AI, khiến sinh viên rất khó rèn luyện kỹ điều tra log, kiểm tra phân tích metadata và phối hợp phản ứng nhanh, làm cho kiến thức lý thuyết trở nên xa rời thực tiễn. Khi đối mặt với những chiến thuật AI-driven ngày càng tinh vi, sinh viên chỉ biết “đôi phó trên giấy” gây ra sự chênh lệch ngày càng rõ rệt giữa kiến thức và khả năng ứng phó thực tế trong môi trường chiến tranh thông tin hiện đại.

GDQP&AN cần được nhìn nhận như một công cụ chiến lược trong quá trình hình thành và củng cố bản lĩnh chính trị, năng lực nhận thức cho sinh viên, từ đó hình thành “Hệ miễn dịch số” vững chắc trước các loại hình chiến tranh thông tin mới. Việc này không chỉ mang tính cấp thiết, mà còn là một bước đi có tính phòng vệ chủ động trong xây dựng thế trận quốc phòng toàn dân trong thời đại số.

Từ góc nhìn chiến lược, GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học cần đảm nhận vai trò trung tâm trong việc trang bị cho sinh viên không chỉ kiến thức về an ninh truyền thống, an ninh phi truyền thống, mà còn cả kiến thức, kỹ năng và thái độ ứng xử phù hợp trong không gian thông tin số. Đó là cách để GDQP&AN không đứng ngoài dòng chảy của cuộc chiến tranh hiện đại, mà trở thành mặt trận tư tưởng – lý luận hàng đầu, góp phần củng cố vững chắc nền độc lập, tự chủ và ổn định của đất nước từ bên trong nhận thức của thế hệ trẻ.

2. Khái niệm và cấu trúc của “Hệ miễn dịch số”

Trong bối cảnh chiến tranh thông tin ngày càng gia tăng cường độ và tính chất phi truyền thống, việc bảo vệ sinh viên – lực lượng trí thức trẻ đồng thời là tương lai của một quốc gia – khỏi những tác động tiêu cực của không gian mạng đòi hỏi phải có một cơ chế phòng vệ hiệu quả, chủ động và thích ứng. Trên cơ sở đó, khái niệm “Hệ miễn dịch số” (Digital Immune System – DIS) được hình thành như một hệ thống tổ hợp các năng lực nhận thức, tư duy và hành vi, cho phép sinh viên có thể tự phát hiện, đánh giá, phản ứng và điều chỉnh trước các luồng thông tin sai lệch, độc hại, xuyên tạc lan truyền trên môi trường mạng.

Về mặt học thuật, “Hệ miễn dịch số” được hình dung như một kiến trúc đa tầng, mô phỏng theo cơ chế hoạt động của hệ miễn dịch sinh học trong việc bảo vệ cơ thể khỏi các tác nhân gây bệnh, nhưng được chuyển hóa sang không gian thông tin, nơi “tác nhân lạ” không còn là virus sinh học mà là các “virus thông tin”: thông tin giả mạo, luận điệu xuyên tạc, nội dung thù địch, deepfake hay thao túng nhận thức bằng thuật toán. Hệ miễn dịch số không chỉ bao gồm kỹ năng kiểm chứng thông tin đơn thuần mà còn là một hệ sinh thái năng lực toàn diện, trong đó tư duy phản biện, bản lĩnh chính trị, đạo đức công dân số và khả năng tự thích nghi đóng vai trò là các “kháng thể” trung tâm.

Điều quan trọng, “Hệ miễn dịch số” không vận hành một cách cô lập mà phải được gắn với công tác giáo dục quốc phòng và an ninh, nơi được coi là một trong những tuyến đầu trong giáo dục bản lĩnh chính trị và tư tưởng cho sinh viên. GDQP&AN cần tích hợp nội dung của “Hệ miễn dịch số” một cách bài bản vào chương trình giảng dạy: từ việc thiết kế học phần nhận diện chiến tranh thông tin, huấn luyện kỹ năng phản biện, tổ chức phản hồi học thuật, đến xây dựng môi trường học tập số an toàn – tất cả đều nhằm hình thành cho sinh viên một cơ chế tự vệ tư tưởng mang tính khoa học, bền vững và tự chủ.

Tóm lại, “Hệ miễn dịch số” là một cấu trúc năng lực tích hợp đa chiều, mang tính chiến lược trong đào tạo thế hệ sinh viên thời đại số. Khi được tổ chức và triển khai hiệu quả thông qua công tác GDQP&AN, nó không chỉ giúp sinh viên đối phó với các hình thức tấn công thông tin mà còn góp phần hình thành một thế hệ công dân có trách nhiệm, bản lĩnh và năng lực tự phòng vệ tư tưởng – chính trị trong kỷ nguyên số hóa toàn diện.

Trong nghiên cứu giáo dục và tâm lý học nhận thức, sinh viên được xem là nhóm xã hội có đặc trưng nhận thức chưa ổn định, đang trong giai đoạn định hình tư tưởng, tư duy nhận thức, hệ giá trị và thế giới quan. Giai đoạn này đi kèm với tính tò mò cao, nhu cầu khẳng định bản thân nhưng đồng thời cũng tiềm ẩn sự thiếu chín chắn trong phân tích, đánh giá thông tin, khả năng áp dụng logic trừu tượng vào thực tiễn đặc biệt là trong môi trường thông tin đa tầng, nhiễu loạn và dễ bị thao túng như không gian mạng trong bối cảnh chiến tranh thông tin hiện nay.

Cụ thể, sinh viên thường dễ rơi vào “bong bóng thông tin” do thuật toán mạng xã hội gợi ý nội dung tương đồng, làm tăng cảm giác chân thực của tin giả và giảm động lực kiểm chứng. Họ cũng hay bị thiên kiến nhận thức, tìm kiếm và lựa chọn thông tin phù hợp với khuynh hướng tâm lý đã hình thành, dẫn đến việc củng cố luận điệu xuyên tạc thay vì thách thức chúng. Trong bối cảnh chiến tranh thông tin, những yếu tố này trở thành “cửa mở” cho các chiến dịch deepfake, tin giả bôi nhọ cá nhân, tổ chức và luận điệu chia rẽ khối đại đoàn kết dân tộc. Những hiện tượng này cho thấy, nguy cơ tổn thương nhận thức, cảm xúc và hành vi số của sinh viên không chỉ làm giảm hiệu quả học tập, mà còn tiềm ẩn nguy cơ an ninh tư tưởng và trật tự xã hội.

Trong bối cảnh chiến tranh thông tin ngày càng mở rộng không gian và phức tạp về hình thức, công tác GDQP&AN tại các cơ sở giáo dục đại học không chỉ đóng vai trò truyền thụ kiến thức quốc phòng mà còn giữ vị trí chiến lược trong việc định hướng nhận thức, hành vi, định hướng tư tưởng chính trị, xây dựng đạo đức số và phát triển năng lực tự thích ứng cho sinh viên. Từ đó từng bước hình thành một “Hệ miễn dịch số” vững chắc về nhận thức, tư tưởng và hành vi.

Trước hết, GDQP&AN giúp định hướng hành vi số thông qua việc tổ chức hệ thống bài giảng, chuyên đề, mô phỏng và xử lý tình huống cụ thể về đạo đức công dân trong môi trường số. Không đơn thuần là phổ biến luật pháp như Luật An ninh mạng, Luật Báo chí hay Luật Bảo vệ bí mật Nhà nước, GDQP&AN đặt sinh viên vào những tình huống giả lập cụ thể, chẳng hạn một bài đăng xuyên tạc chính sách giáo dục, một video deepfake về lãnh đạo hay một bình luận kích động tâm lý chống đối,... để sinh viên không chỉ phân tích đúng sai, mà còn tự lý giải được động cơ, hậu quả xã hội, và trách nhiệm cá nhân đi kèm. Ở đó, sinh viên được rèn luyện khả năng ứng xử có trách nhiệm, kiểm soát cảm xúc và ra quyết định đúng đắn khi tương tác trong không gian mạng – những điều cốt lõi tạo nên hành vi số lành mạnh.

Đặc biệt, GDQP&AN đóng vai trò thiết lập nền tảng tư tưởng thông qua việc giải cấu trúc và tái cấu trúc thông tin chính trị mà sinh viên tiếp nhận. Trong khi chiến tranh thông tin thường nguy trang thông điệp phản động bằng ngôn ngữ gần gũi, hài hước hoặc thông tin bán sự thật, GDQP&AN có nhiệm vụ bóc tách cấu trúc ngôn ngữ, làm rõ bối cảnh, đồng thời cung cấp hệ quy chiếu chính trị để sinh viên nhận thức đúng bản chất. Đây chính là quá trình “giải độc tư tưởng” – một chức năng cốt lõi của hệ miễn dịch số. Không dừng lại ở phản ứng bị động, GDQP&AN còn khuyến khích sinh viên thực hành phản biện có trách nhiệm trên nền tảng số: viết bài phản bác thông tin sai lệch, tham gia mạng lưới sinh viên bảo vệ nền tảng tư tưởng hoặc trở thành “hạt nhân tích cực” trong không gian mạng xã hội để lan tỏa quan điểm đúng, góp phần hình thành thể trận quốc phòng toàn dân trên không gian mạng.

Tóm lại, trong một xã hội mà xung đột tư tưởng diễn ra âm thầm nhưng dai dẳng qua từng cú lướt mạng và từng dòng trạng thái, GDQP&AN không thể giới hạn trong vai trò “truyền đạt lý luận quốc phòng” mà phải được nâng lên thành một “trực phòng thủ tư tưởng hiện đại”. Qua đó, nó định hình hành vi số chuẩn mực, củng cố và nâng cao bản lĩnh chính trị, nuôi dưỡng đạo đức công dân số và nâng cao năng lực tự thích ứng – các thành tố quan trọng cấu thành nên “hệ miễn dịch số” bền vững cho sinh viên Việt Nam trong bối cảnh chiến tranh thông tin hiện nay.

Từ thực tế trên, tác giả đề xuất một số giải pháp xây dựng “Hệ miễn dịch số” cho sinh viên thông qua công tác GDQP&AN như sau:

Một là, cập nhật và hiện đại hóa nội dung GDQP&AN theo hướng “miễn dịch số”

Trong bối cảnh chiến tranh thông tin ngày càng phát triển về chiều sâu và độ tinh vi việc cập nhật và hiện đại hóa nội dung GDQP&AN theo hướng “miễn dịch số” trở thành một yêu cầu chiến lược cấp thiết nhằm bảo vệ tư tưởng, nhận thức và hành vi của sinh viên. Việc hiện đại hóa nội dung GDQP&AN không đơn thuần là điều chỉnh kỹ thuật dạy học, mà cần được hiểu như một quá trình tái cấu trúc hệ thống tư duy giáo dục quốc phòng để phù hợp với bối cảnh tác chiến mới – nơi chiến trường không nằm trên mặt đất mà nằm trong từng dòng tin, từng hình ảnh giả mạo, từng “hashtag” dẫn dắt dư luận.

Trước hết, nội dung GDQP&AN cần được mở rộng từ phạm vi truyền thống sang các lĩnh vực như chiến tranh thông tin, chiến tranh nhận thức và an ninh mạng. Các chuyên đề như “Chiến tranh thông tin trong kỷ nguyên số”, “Thủ đoạn thao túng tư tưởng trên mạng xã hội”, “Cảnh giác với deepfake, botnet và thông tin gây nhiễu” nên được thiết kế có chiều sâu, vừa gắn với lý luận chính trị – pháp luật, vừa phản ánh sát thực tiễn Việt Nam và quốc tế. Những nội dung này sẽ giúp sinh viên không chỉ nhận diện được nguy cơ, mà còn biết phân tích cơ chế lan truyền, nhận thức được ý đồ đối kháng, và hình thành năng lực phòng vệ tư tưởng một cách chủ động.

Bên cạnh đó, nội dung GDQP&AN cần được xây dựng theo hướng tích hợp liên ngành, kết hợp giữa khoa học quân sự, công nghệ thông tin, truyền thông đại chúng, luật học và tâm lý học truyền thông. Việc lồng ghép các yếu tố công nghệ (như cơ chế tạo ra tin giả), pháp lý (như các giới hạn của tự do ngôn luận), và tâm lý (như cơ chế lây lan niềm tin sai lệch) sẽ làm cho sinh viên được trang bị “kháng thể” một cách hệ thống, toàn diện hơn.

Một yếu tố quan trọng khác là việc số hóa tài liệu giảng dạy và sử dụng công nghệ trong đánh giá học tập. Tài liệu truyền thống cần được chuyển đổi thành các bài học số (e-learning), đồ họa thông tin (infographic), mô phỏng ảo (simulation), video thực tế (case video) để sinh viên có thể tương tác và học tập chủ động. Việc tích hợp nền tảng học tập trực tuyến (LMS) có khả năng phân tích hành vi học tập cũng sẽ giúp giảng viên theo dõi xu hướng tư duy của sinh viên, từ đó điều chỉnh nội dung và phương pháp dạy học theo hướng cá nhân hóa và linh hoạt, đáp ứng được tính chất biến đổi liên tục của môi trường thông tin số.

Tuy nhiên, trong quá trình hiện đại hóa nội dung, việc bảo đảm tính đặc thù của môn học và đặc thù của Việt Nam là yêu cầu không thể bỏ qua. Nội dung cần phản ánh rõ các nguy cơ đang hiện hữu như chiến dịch xuyên tạc lịch sử kháng chiến chống Pháp, chống Mỹ; bịa đặt thông tin về Biển Đông; hay kích động xã hội trong các vấn đề “điểm nóng” như giáo dục, môi trường, dân chủ, nhân quyền. Đây không chỉ là những nguy cơ thông tin, mà còn là những “mùi đột phá” dân chủ, nhân quyền. Bằng cách lồng ghép những nội dung này một cách khoa học và khách quan, GDQP&AN có thể giúp sinh viên củng cố lập trường chính trị, nâng cao cảnh giác cách mạng và giữ vững bản lĩnh trước mọi biến động tư tưởng trong đời sống số.

Tóm lại, cập nhật và hiện đại hóa nội dung GDQP&AN theo hướng “miễn dịch số” chính là chìa khóa để GDQP&AN trở thành một thiết chế mềm, nhưng mang sức đề kháng tư tưởng mạnh mẽ trong thế hệ sinh viên. Đây không chỉ là điều kiện bảo đảm chất lượng đào tạo quốc phòng trong thời đại mới, mà còn là giải pháp mang tính nền tảng để xây dựng một thế hệ công

dân trẻ có năng lực nhận diện, phản ứng và chủ động bảo vệ niềm tin chính trị – tư tưởng của mình trong không gian mạng, góp phần bảo vệ vững chắc an ninh tư tưởng quốc gia trong kỷ nguyên số.

Hai là, đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng trải nghiệm và tương tác số

Trong tiến trình xây dựng “Hệ miễn dịch số” cho sinh viên thông qua công tác GDQP&AN, việc đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng trải nghiệm và tương tác số không chỉ là giải pháp kỹ thuật, mà là một yêu cầu mang tính đổi mới căn bản tư duy giáo dục. Trong bối cảnh chiến tranh thông tin vận hành theo cơ chế phi tuyến tính, đan xen giữa cảm xúc – thị giác – thuật toán – tâm lý đám đông, thì các phương pháp truyền thống thuyết trình một chiều hoặc đọc – chép trở nên không còn hiệu quả. Thay vào đó, sinh viên cần được đặt vào môi trường học tập giàu tương tác, giàu dữ liệu động, nơi mà quá trình học chính là một tiến trình “tự kháng thể hóa nhận thức” trước các tình huống thông tin phức hợp và thực tiễn.

Phương pháp học trải nghiệm trong GDQP&AN có thể được triển khai thông qua các mô hình mô phỏng chiến tranh thông tin, phản biện thông tin sai lệch, xử lý khủng hoảng truyền thông giả định hoặc đóng vai các bên tham gia vào “mặt trận tư tưởng số” – từ người tạo thông tin, lan truyền, tiếp nhận, kiểm chứng, cho tới phản bác. Ví dụ, một tình huống giả lập có thể yêu cầu sinh viên xử lý một kịch bản tấn công thông tin giả liên quan đến chủ quyền biển đảo, trong đó sinh viên phải xác minh nguồn, phân tích động cơ truyền thông, đánh giá tác động xã hội và đề xuất phản ứng truyền thông phù hợp. Những hoạt động này giúp sinh viên vận dụng đồng thời kiến thức quốc phòng, pháp luật, truyền thông và kỹ năng phân tích tư duy phản biện từ đó hình thành năng lực ứng phó thực tế với thông tin độc hại – cốt lõi của một hệ miễn dịch số.

Ngoài ra, việc tích hợp các nền tảng công nghệ số trong giảng dạy như hệ thống quản lý học tập (LMS), trí tuệ nhân tạo hỗ trợ học tập (AI Tutor), phân tích hành vi học tập hoặc phần mềm giả lập tấn công mạng (cyber range) sẽ giúp sinh viên không chỉ được học trong môi trường sát thực tế mà còn tạo điều kiện cho việc đánh giá chính xác quá trình hình thành tư duy và năng lực nhận thức. Thay vì chỉ kiểm tra ghi nhớ, các phương pháp đánh giá theo năng lực cho phép giảng viên theo dõi quá trình tiếp nhận – xử lý – phản hồi của sinh viên với các loại hình thông tin, qua đó hỗ trợ cá nhân hóa việc củng cố “kháng thể tư tưởng” phù hợp với từng người học. Đây là yếu tố đặc biệt quan trọng vì sinh viên không đồng nhất về nền tảng chính trị, khả năng công nghệ và kinh nghiệm mạng, nên sự linh hoạt trong phản hồi và điều chỉnh là điều kiện để hệ miễn dịch số có thể thực sự thích nghi và lan tỏa trong cộng đồng học đường.

Bên cạnh đó, phương pháp giáo dục tương tác số còn tạo ra không gian phản tư – nơi sinh viên được khuyến khích phản biện, đặt câu hỏi, và tranh luận một cách dân chủ nhưng có định hướng. Điều này khơi dậy khả năng tự vấn và tư duy độc lập, giúp sinh viên tự đặt ra hệ chuẩn mực để phân loại thông tin, thay vì phụ thuộc vào cảm tính hay xu hướng đám đông trên mạng xã hội. Trong điều kiện thông tin sai lệch thường đánh vào tâm lý đồng thuận dễ dãi và tốc độ lan truyền nhanh, việc hình thành thói quen suy nghĩ có chiều sâu và phản ứng có kiểm soát chính là biện pháp phòng vệ tư tưởng bền vững.

Tóm lại, đổi mới phương pháp giáo dục GDQP&AN theo hướng trải nghiệm và tương tác số là bước đột phá mang tính chiến lược để hình thành “kháng thể tư duy” và “hành vi miễn dịch”

trước các biến thể của chiến tranh thông tin. Đây không chỉ là sự thay đổi phương pháp dạy học mà là quá trình xây dựng một hệ sinh thái học tập phòng thủ tư tưởng, nơi sinh viên là chủ thể tích cực vừa học, vừa phản tư, vừa tự trang bị kỹ năng và niềm tin để đối diện với một thế giới số hóa đầy biến động, đa chiều và tiềm ẩn nguy cơ.

Ba là, phát triển năng lực tư tưởng, đạo đức số cho sinh viên thông qua tích hợp liên ngành và liên kết chính trị, xã hội trong công tác GDQP&AN

Trong điều kiện không gian mạng trở thành một hệ sinh thái xã hội thay thế, nơi mà các giá trị đạo đức, pháp lý và lý tưởng chính trị thường xuyên bị xáo trộn bởi tốc độ truyền tin và sự lấn át của cảm xúc, việc lồng ghép giáo dục đạo đức, tư tưởng và pháp luật trong GDQP&AN không thể tiếp tục tồn tại như những nội dung độc lập, rời rạc hay mang tính hình thức. Ngược lại, đây phải là trụ cột tích hợp xuyên suốt, định hướng cho mọi nội dung, phương pháp và kết nối triển khai công tác giáo dục quốc phòng trong thời đại số. Quan trọng hơn, để bảo đảm tính thực tiễn và khả năng lan tỏa, việc giáo dục này cần được kết hợp một cách chiến lược với các ngành khoa học khác cũng như các tổ chức chính trị xã hội, từ đó tạo nên một hệ thống phòng thủ tư tưởng, đạo đức có khả năng tự thích nghi và phát triển bền vững.

Trước hết, trong môi trường số, sinh viên dễ rơi vào tình trạng “khủng hoảng giá trị” khi các thông tin sai lệch, các biểu tượng phản chuẩn và chủ nghĩa tương đối đạo đức được hợp thức hóa qua các diễn ngôn xã hội trên mạng. Tình trạng này khiến sinh viên mất đi khả năng phân biệt đúng sai, thật giả, thiện ác và dễ bị dẫn dắt bởi những luồng quan điểm chống đối, thậm chí có xu hướng phê phán thể chế chỉ vì ảnh hưởng cảm xúc cá nhân. Trong bối cảnh đó, việc lồng ghép giáo dục đạo đức số trong GDQP&AN sẽ giúp định hình lại các chuẩn mực hành vi và thái độ ứng xử có trách nhiệm trên không gian mạng. Điều này không chỉ dừng lại ở khái niệm đạo đức học truyền thống, mà cần được tái thiết kế phù hợp với văn hóa tương tác kỹ thuật số: tôn trọng sự thật, không lan truyền tin giả, ứng xử văn minh, và biết chịu trách nhiệm với hành vi trực tuyến.

Song song, giáo dục tư tưởng chính trị trong GDQP&AN phải được lồng ghép một cách sinh động và sâu sắc, thay vì áp đặt hay sáo rỗng. Trong thời đại thông tin bão hòa, niềm tin chính trị chỉ có thể được xây dựng nếu người học hiểu rõ bản chất vận hành của thông tin sai lệch và các chiến dịch “diễn biến hòa bình” trên mạng xã hội. Cần triển khai các chuyên đề mở như “Cách mạng màu và truyền thông mạng”, “Phản bác thông tin xuyên tạc về Đảng và Nhà nước”,... để sinh viên vừa tiếp cận được lý luận nền tảng, vừa rèn luyện khả năng nhận diện – phản biện – phòng vệ tư tưởng qua thực tiễn.

Bên cạnh đó, việc giáo dục pháp luật trong môi trường số cũng cần được nâng cấp, từ việc truyền đạt luật khô khan sang ứng dụng luật vào các tình huống thực tế. Thay vì chỉ giảng giải Luật An ninh mạng hay Bộ luật Hình sự, sinh viên cần được phân tích các vụ việc liên quan đến việc chia sẻ thông tin sai sự thật, xâm phạm quyền riêng tư, tổ chức chống phá chính quyền qua mạng, để từ đó hình thành tư duy pháp quyền gắn với đạo đức công dân số. Qua đó, sinh viên không chỉ hiểu pháp luật là gì, mà còn thấy được trách nhiệm công dân của mình trong bảo vệ an ninh tư tưởng và chủ quyền thông tin quốc gia.

Tuy nhiên, để các nội dung trên không bị giới hạn trong không gian lớp học, GDQP&AN cần thiết lập mạng lưới kết nối liên ngành và liên kết xã hội hóa giáo dục. Điều này bao gồm sự hợp tác với các giảng viên, chuyên gia trong các lĩnh vực công nghệ thông tin, truyền thông đại chúng, luật học, tâm lý học, xã hội học,... Từ đó tạo nên những lớp học liên ngành, nơi sinh viên được tiếp cận các vấn đề chiến tranh thông tin từ nhiều góc nhìn, tăng cường khả năng tư duy phân biện và liên kết tri thức. Đây chính là cơ sở để sinh viên phát triển năng lực phân tích đa chiều, góp phần hoàn thiện “kháng thể tư duy” trong hệ miễn dịch số.

Đồng thời, cần phát huy vai trò của các tổ chức chính trị, xã hội như Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên, Hội Cựu chiến binh, các cơ quan báo chí, truyền thông trong việc phối hợp tổ chức các hoạt động tuyên truyền, phản bác thông tin sai trái, nâng cao nhận thức tư tưởng, pháp luật và đạo đức số. Các hình thức hoạt động có thể bao gồm: tổ chức diễn đàn “Sinh viên và chủ quyền tư tưởng số”, cuộc thi “Nhận diện và phản biện tin giả”, chiến dịch “Công dân số tích cực”, hay các lớp tập huấn kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn. Những hoạt động này tạo không gian ứng dụng cho kiến thức GDQP&AN, biến nó thành hành vi sống động và lối sống có trách nhiệm trong cộng đồng sinh viên.

Tóm lại, lồng ghép giáo dục đạo đức, tư tưởng và pháp luật trong công tác GDQP&AN đồng thời tăng cường liên kết liên ngành và phối hợp với các tổ chức chính trị, xã hội là giải pháp mang tính hệ thống, vừa nâng cao chất lượng dạy học, vừa mở rộng ảnh hưởng giáo dục đến toàn bộ đời sống tinh thần của sinh viên. Đây chính là điều kiện cần thiết để GDQP&AN trở thành một hệ sinh thái giáo dục phòng thủ tư tưởng toàn diện, nơi sinh viên không chỉ tiếp nhận tri thức, mà còn được nuôi dưỡng bản lĩnh, ý thức trách nhiệm và khả năng hành động trước những thách thức tư tưởng, đạo đức mới trong thời đại thông tin số hóa.

Kết luận

Trong thời đại mà thông tin không chỉ là phương tiện truyền đạt tri thức mà còn là vũ khí thao túng tư tưởng, chiến tranh thông tin đã và đang trở thành hình thái tác chiến nguy hiểm bậc nhất trong không gian số. Trước thách thức đó, việc xây dựng “Hệ miễn dịch số” cho sinh viên – lực lượng xã hội có vai trò chiến lược trong tương lai đất nước – không còn là lựa chọn mà là một tất yếu khách quan nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng, bản lĩnh chính trị và sự ổn định xã hội trong kỷ nguyên số hóa.

Giáo dục quốc phòng và an ninh có khả năng đảm nhận vai trò nòng cốt trong chiến lược này. Tuy nhiên, để thực sự trở thành “lá chắn mềm” phòng thủ tư tưởng, công tác GDQP&AN cần được cải tiến toàn diện theo hướng hiện đại và thích ứng. Việc cập nhật nội dung theo chiều sâu thời đại số, đổi mới phương pháp theo mô hình trải nghiệm, tương tác, lồng ghép xuyên suốt giáo dục đạo đức, tư tưởng và pháp luật số, đồng thời mở rộng mạng lưới liên kết liên ngành và các tổ chức chính trị, xã hội, chính là hệ giải pháp tổng thể mang tính khả thi và bền vững.

Khi được triển khai một cách bài bản và nhất quán, GDQP&AN sẽ không chỉ trang bị cho sinh viên năng lực tự phòng vệ nhận thức, mà còn tạo ra môi trường học thuật – tư tưởng – xã hội để sinh viên trưởng thành về lập trường, chủ động trong tư duy và vững vàng trong hành động. Đó chính là nền móng để hình thành một thế hệ công dân số không chỉ am hiểu công nghệ, mà còn có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức số lành mạnh và tinh thần trách nhiệm xã hội cao – những “kháng thể sống” trước mọi hình thái chiến tranh thông tin trong hiện tại và tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT Ban hành Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và các cơ sở giáo dục đại học*. Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). *Khảo sát về hành vi vi phạm bản quyền và tiếp cận thông tin của sinh viên Việt Nam*. Hà Nội.

Bộ Khoa học và Công nghệ (2023). *Báo cáo Internet Việt Nam (2023)*. <https://www.mic.gov.vn/bao-cao-internet-vietnam-2023>.

TS. Phạm Đình Khuê. *Giáo dục ý thức pháp luật và văn hóa ứng xử trên không gian mạng cho sinh viên*. Tạp chí Quản lý nhà nước. 28/11/2024.

Trung tâm Nghiên cứu Truyền thông Xã hội (2022). *Khảo sát về hành vi chia sẻ thông tin của sinh viên Việt Nam trên mạng xã hội*. H. NXB. Thông tin và Truyền thông, tr. 28-30.

Tổ chức UNESCO (2021). *Nghiên cứu về khả năng xác định tính xác thực của thông tin trên mạng xã hội của sinh viên*. Paris: UNESCO Publishing, tr. 45-47.

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
Địa chỉ: Phường Phan Đình Phùng - Tỉnh Thái Nguyên

Điện thoại: 0208 3546116; Fax: 0208 3840017

Website: nxb.tnu.edu.vn * E-mail: nxb.dhtn@gmail.com

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG, CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC ĐỐI VỚI

NHIỆM VỤ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

Chịu trách nhiệm xuất bản:

TS. PHẠM QUỐC TUẤN

Giám đốc - Tổng biên tập

Biên tập: PHẠM THỊ TÂM
Thiết kế bìa: LÊ THÀNH NGUYỄN
Chế bản: QUÁCH THUYẾT LINH
Sửa bản in: QUÁCH THUYẾT LINH

Liên kết xuất bản:

Bộ Giáo dục và Đào tạo

(Địa chỉ: Số 35 Đại Cồ Việt, phường Bách Khoa, Thành phố Hà Nội)

ISBN: 978-604-350-577-1

In 300 cuốn, khổ 19 x 27 cm, tại Công ty Cổ phần In và Thương mại Tiên Phong

Địa chỉ: 25-27, đường Trương Định, phường Tương Mai, Thành phố Hà Nội.

Giấy phép xuất bản số: 3146-2025/CXBIPH/1-107/ĐHTN. Quyết định xuất bản số:

62 LK-TC/QĐ-NXBĐHTN, ngày 09/9/2025. In xong và nộp lưu chiểu quý III năm 2025.

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

**AN NINH PHI TRUYỀN THỐNG,
CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC ĐỐI VỚI NHIỆM VỤ
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH**



9 786043 505771

Sách không bán